

**Приложение 2 к программе ГИА  
44.04.01 - Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

1.	Кафедра	педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 - Педагогическое образование
3.	Направленность	Менеджмент в образовании
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену**

1. Концепция модернизации российского образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования. Современные ориентиры психолого-педагогических исследований.
3. Проблемы единства мирового образовательного пространства. Решение задач Болонской декларации.
4. Научно-исследовательская деятельность педагога.
5. Методологические основания научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в области психолого-педагогической науки.
6. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
7. Педагогический эксперимент: сущность, виды, планирование, организация и проведение.
8. Система образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития.
9. Педагогика как наука, ее структура. Характеристика категориального аппарата педагогической науки.
10. Концепции современного образования.
11. Информационные технологии в образовательной деятельности и управленческом процессе
12. Инновационные процессы в образовании. Инновационная система образовательной организации, ее функции.
13. Компетентностный подход в образовании.
14. Менеджмент как наука, ее структура. Характеристика её категориального аппарата.
15. Педагогический менеджмент. Принципы и закономерности, функции, методы педагогического менеджмента.
16. Образовательная организация как объект управления
17. Управленческая компетентность педагога и руководителя образовательной организации.
18. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.
19. Проектная деятельность педагога.
20. Проектировочный подход к развитию педагогической системы образовательной организации.
21. Взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования. Сетевая форма реализации образовательных программ.
22. Планируемые результаты, диагностика и оценка качества образовательного процесса в школе и в вузе.
23. Международные правовые акты о защите прав ребёнка.

24. Законодательное закрепление полномочий органов управления Российской Федерации в сфере образования.
25. Локальные акты образовательной организации.
26. Демократический государственно-общественный характер управления образованием.
27. Самоуправление в образовательной организации.
28. Системный, ситуационный и функциональный подходы в управлении образованием.

### **Примеры кейс-заданий**

#### **Кейс-задание 1.**

Тема магистерского исследования «Управленческо-педагогические условия организации образования одаренных детей».

Задание.

1. Обоснуйте социальную и педагогическую значимость проведения такого исследования
2. Опишите объект и предмет исследования
3. Сформулируйте цель исследования
4. Предложите развернутую гипотезу предполагаемого исследования по данной теме.

#### **Кейс-задание 2.**

**Определите тему, предмет диссертации, а также задачи исследования, отталкиваясь от следующей информации:**

Противоречие между потребностью в повышении эффективности образовательного процесса при помощи ТСО, необходимостью опоры на исторический опыт решения этой задачи и недостаточной изученностью этого опыта отечественными исследователями породило **проблему** исследования: каковы особенности и этапы становления и развития теории и практики применения технических средств обучения в российских образовательных учреждениях XIX – начала XX вв.

**Объект** исследования: развитие педагогической науки и образовательной практики в России XIX – начала XX вв.

**Цель** исследования: проанализировать и охарактеризовать процесс разработки российской педагогической наукой теоретических основ использования технических средств обучения, выявить особенности практики применения ТСО в разных типах учебных заведений России XIX – начала XX вв.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

- рассмотрена историко-педагогическая эволюция и предложена периодизация развития и применения технических средств обучения в практике российского образования XIX – начала XX вв.;
- на основе анализа и сопоставления различных классификаций (XIX века и современных) предложена типология ТСО, применявшихся в России в рассматриваемый период;
- выявлены и охарактеризованы основные экономические, материально-технические, социально-политические, социокультурные, организационно-педагогические условия, обеспечившие применение технических устройств в образовательной практике XIX – начала XX вв.;
- выявлены особенности практики применения ТСО в российских учебных заведениях разных типов и видов, определены основные формы и методы их использования.

### **Кейс-задание 3.**

#### **Образовательная технология и ФГОС.**

Существует множество классификаций образовательных (педагогических) технологий в зависимости от выбранного критерия. Предложите собственную классификацию образовательных педагогических технологий, выбрав в качестве критерия те результаты обучения, на которые ориентирует ФГОС (предметные, метапредметные, личностные)

#### **Задание**

1. Назовите известные Вам теории и технологии обучения, которые в большей степени ориентированы на получение предметных результатов обучения. Обоснуйте Ваш ответ.
2. Назовите известные вам технологии обучения, которые позволяют формировать метапредметные результаты обучения. Обоснуйте ваш ответ
3. Назовите и охарактеризуйте известные Вам теории и технологии личностно-ориентированного обучения. Обоснуйте Ваш ответ.

### **Кейс-задание 4.**

#### **«Мотивация»**

Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – многие школьники не хотят учиться. Безусловно, проблема не нова, но современные дети отличаются от нас с вами тем, что не обращают внимания на внешнюю мотивацию. Это значит, что оценки и похвала родителей становятся наименее важным фактором при формировании интереса к учёбе. 40% современных школьников назвали основным мотиватором личные социальные цели («Я хочу быть культурным и развитым», «Я знаю, кем я хочу работать и что для этого нужно»). Что с этим делать?

#### **Задание**

1. Предложите технологию обучения, с помощью которой можно успешно решать данную проблему.
2. Опишите ее сущность
3. Расскажите, как может выглядеть урок по конкретной теме, проводимый на основе такой технологии (выбор учебного предмета и темы урока произвольный)

### **Кейс-задание 4.**

#### **«Практическая направленность обучения»**

Подавляющее большинство школьников (особенно основной и старшей школы) часто задаются вопросом о возможности применения в собственной жизни, а значит и нужности для себя некоторых знаний, умений и навыков, которые им предлагаются для усвоения в школе. Что с этим делать?

#### **Задание**

1. Предложите технологию обучения, при использовании которой таких проблем не возникает.
2. Опишите ее сущность.
3. Приведите пример урока с применением данной технологии (по любой произвольно выбранной теме)

### **Кейс-задание 5.**

#### **Концентрированное обучение**

Концентрированное обучение («погружение в предмет») по мнению большинства ученых и практиков наиболее полно отвечает дидактическим и психологическим требованиям эффективного усвоения учебного материала. Однако ее применение в обычной школе затруднено целым рядом организационных проблем.

### **Задание.**

Опишите день «погружения в предмет» по любой произвольно выбранной Вами учебной дисциплине («монопредметное погружение») или по двум дисциплинам («межпредметное погружение»).

### **Кейс-задание 6**

#### **Предуниверсарий**

Преподаватели вузов не первый год жалуются на уровень знаний, с которыми к ним приходят первокурсники. Первые полгода вчерашних школьников приходится «подтягивать» до нужного уровня знаний. Что с этим делать? Не всегда старшеклассника можно снабдить всеми знаниями, которые пригодятся ему в вузе. В Москве пробуют модель узконаправленных классов – так называемых предуниверсариев. Предуниверсарий – это профильный класс общеобразовательной школы, созданный на базе университета. Первый класс в рамках программы «Предуниверсиарии» был организован в 2013 году. В этом году в программе решили поучаствовать уже 9 вузов, среди которых РГГУ, МГЛУ, МИФИ, РЭУ им. Плеханова.

#### **Задание**

Предложите модель организации предуниверсария для Мурманского арктического государственного университета с использованием технологии дистанционного обучения.

### **Кейс-задание 7.**

#### **Ситуация**

На автобусной остановке молодая женщина кричала на мальчика. Тот плакал, пытаясь увернуться от ударов. Прохожие вмешались и потребовали прекратить издевательства. Молодая женщина ответила: «Это мой сын, и я воспитываю его, как считаю нужным». В этой женщине вы узнаете мать ученика класса, в котором вы классный руководитель.

#### **Вопросы:**

1. Как бы вы повели себя в описанной ситуации?
2. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить?
3. Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

### **Кейс-задание 8.**

#### **Ситуация**

Руководитель образовательной организации дает задание педагогу – подготовить и провести открытый урок (занятие) для слушателей курсов повышения квалификации. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что для этого требуется более высокая квалификация, добавляя при этом, что ему отказали в повышении категории три года назад.

#### **Задание:**

1. Выскажите свою точку зрения на ситуацию.
2. Как бы Вы действовали в подобной ситуации?
3. Приведите обоснование Ваших действий.

Помните, что в психологии управления принятие решения – это пусковой механизм в психологической структуре действия, означающий переход от анализа ситуации к практическому действию. Решение проблемной ситуации рассматривается как система правил, согласно которой педагог принимает решения. Стратегии разрешения ситуации состоят из диагностических, исполнительских и оценочных приемов и классифицируются по временному, содержательному, результативному и позиционному критериям.

## **Кейс-задание 9.**

### **«Тяжба с мурманской школой»**

#### **Ситуация**

Перед новым учебным годом родителям одного класса сообщили, в школе нет денег, и поэтому рабочие тетради по английскому языку, которые раньше выдавались бесплатно, теперь нужно покупать самим.

Родительский комитет класса организовал сбор средств и приобрел рабочие тетради по английскому языку. С одним исключением - мама одного из детей не принимала финансового участия в этой покупке, поскольку настаивала на праве своего ребенка бесплатно получить рабочие тетради.

Не найдя поддержки у администрации школы, эта мама обратилась в вышестоящие инстанции. По результатам проверки городского комитета по образованию, директор вынес выговор классному руководителю и учителю английского языка, а также запретил использовать приобретенные рабочие тетради по английскому языку.

#### **Вопросы**

1. Какой организацией финансируется приобретение учебной литературы для школ?
2. Имеет ли школа право самостоятельно определять, какие пособия будут использоваться в новом учебном году?
3. Имеет ли учитель право предлагать использовать рабочие тетради, не включенные школой в перечень учебников, предоставляемых учащимся безвозмездно?
4. Должны ли рабочие тетради приобретаться школой?

## **Кейс-задание 10**

### **«Большая перемена»**

#### **Ситуация**

Школа так устроена, что она старается не выносить сор из избы, это естественно. Но национальные вопросы возникают в любой школе. А в многонациональных школах могут возникнуть конфликты.

Учитель русского языка Светлана Шамаева попыталась сама решить затянувшийся национальный конфликт в классе, как умела. Одна из учениц записала монолог учителя на диктофон. «Вы собираетесь стаями. Показываете, демонстрируя всем, что вы - сила. А не боитесь, что мы соберемся и тоже покажем, что мы - сила. Почему решили, что здесь можно вести себя так, как вы бы у себя в аулах не повели бы. Это земля, которая отвоевана моими родственниками. И тысячи таких же простых русских солдат. Я имею право диктовать здесь свои условия», - заявила учительница.

Правнучка азербайджанца Паши Кадымова, награжденного за Сталинградскую битву, сегодня учится в московской школе. Ее, как и некоторых других учеников, оскорбил такой «урок дружбы». Светлану Шамаеву сначала уволили из школы, но потом по суду восстановили на рабочем месте, и многие ученики пришли ее поздравить.

История Светланы Шамаевой для сообщества педагогов стала поводом задуматься, насколько готовы сегодня учителя к новой ситуации в стране и могут ли работать с детьми разных национальностей.

#### **Вопросы**

1. Предложите стратегии толерантного взаимодействия в образовательных организациях.
2. Готовят ли организации высшего образования учителей к работе в межнациональных классах?
3. На каком нормативном основании учительница Светлана Шамаева была уволена? На каком нормативном основании она была восстановлена?

## **Кейс-задание 11**

### **«Организация управленческой деятельности»**

### **Ситуация:**

Вас назначили руководителем школы, которая считается в районе благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости. Не зафиксировано ни преступлений, ни приводов в милицию учащихся данного учебного заведения. Между тем выпускники школы плохо адаптируются к жизни и на производстве после окончания школы. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении итоговых контрольных работ. Как вы будете действовать?

Приведем некоторые из возможных действий:

- посещаю уроки и анализирую их;
- разбираюсь со своими заместителями;
- провожу педсовет и выслушиваю членов коллектива;
- встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;
- знакомлюсь с работой лучших школ и лучших учителей;
- сам провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их.

### **Задание:**

Проанализируйте предложенные варианты действий, чтобы определить, достаточно ли этих шагов для управленца или они неправомерны, и нужно предпринимать совсем другие усилия. Обоснуйте последовательность ваших управленческих действий.

## **Кейс-задание 12**

### **«Руководство педагогическим коллективом»**

#### **Ситуация**

Изучив работу учителей естественно-математического цикла в среднем учебном заведении, руководитель пришел к выводу, что знания большинства учащихся находятся на уровне воспроизведения учебника. Многие учащиеся с трудом применяют знания на практике. Учителя имеют разное представление об уровне оценки знаний учащихся.

#### **Задание:**

Решите, что вы как руководитель учебного заведения будете делать?

Какое место в своих решениях вы отведете педагогическому совету, совету руководства, методическим службам, функции контроля за учебным процессом?

## **Кейс-задание 13**

### **«Организация методической работы»**

#### **Ситуация:**

Посещая уроки молодых учителей, вы как руководитель учебного заведения пришли к выводу, что они не умеют дифференцированно работать с учащимися. На их уроках преобладают фронтальные формы обучения. Уровень теоретических лекций гораздо выше уровня практических занятий.

#### **Задание:**

Обдумайте ситуацию и решите, что вы предпримете в организационном, методическом и контролирующем плане.

Какое место в этом процессе вы отведете работе по обобщению и внедрению передового педагогического опыта?

Обоснуйте свои управленческие действия.

## **Кейс-задание 14**

### **«Контроль как функция управления»**

#### **Ситуация**

Вам как руководителю нужно определить основные этапы проведения внутришкольного контроля и организовать его.

#### **Задание**

Расположите в логической последовательности данные ниже управленческие действия:

- сбор фактического материала;
- личная подготовка руководителя к контролю, изучению нормативных документов;
- определение целей контроля;
- подготовка выводов, предложений и рекомендаций для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- составление плана контроля;
- педагогический анализ фактического материала;
- определение средств и форм контроля за исполнением рекомендаций и предложений;
- доведение результатов контроля до педагогического коллектива.

### Кейс-задание 15

#### «Руководство как функция управления»

##### Ситуация:

Вас назначают руководителем учебного заведения, в котором учителя не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штывки воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Что вы как руководитель будете делать?

##### Задание:

Определите многообразие необходимых управленческих шагов, предпринимаемых менеджером.

Кратко обоснуйте их последовательность.

## 2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Коды компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> выпускник обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по направлению подготовки, научную эрудицию, свободное оперирование терминами и взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Кейс-задание решено верно. Дано аргументированное обоснование своего подхода к решению кейс-задания. У магистранта четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для научно-педагогической практики. Он свободно ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Во время ответа выпускник продемонстрировал наличие профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил широкий мировоззренческий кругозор и знание актуального содержания современной психолого-педагогической литературы.	91-100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> выпускник обнаружил систематический	81-90 баллов	хорошо

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ПК-10; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21	характер знаний учебного материала по дисциплинам; продемонстрировал осознанный и обобщенный уровень ответа, раскрывая различные подходы к рассматриваемой проблеме с опорой на обязательную литературу; включая в свой ответ соответствующие примеры из научно-педагогической практики; свободное оперирование основными терминами. Магистрант продемонстрировал владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе и при решении кейс-задания допускал некоторые неточности, незначительные ошибки, допускал непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения. В целом ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационных вопросов и выполнение кейс-задания. Во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил знание основных проблем современной психолого-педагогической науки.		
	<b>Компетенции сформированы частично:</b> выпускник обнаружил знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего на государственном экзамене фактические ошибки в ответе на вопросы, в терминологии и в форме построения ответа. Магистрант декларировал выдвигаемые положения без достаточной аргументации. В ответе и при решении кейс-задания раскрывались лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационных вопросов; выпускник демонстрировал неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его профессиональные компетенции в минимальной степени соответствовали требованиям ФГОС ВО.	61-80 баллов	удовлетворительно
	<b>Компетенции не сформированы:</b> выпускник обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала. Ответ не соответствовал	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	заявленным экзаменационным вопросам, его содержание не было раскрыто. В ответе и при решении кейс-задания допущены принципиальные и существенные ошибки, которые исказили смысл изученного материала; студент изложил логически не обработанную и не систематизированную информацию, не продемонстрировал освоение профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО. Содержание ответов свидетельствовало о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.		

### Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки

#### *Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы*

Вид контроля	Критерии	Баллы
1-ый и 2-ой теоретический вопрос (макс. 40 баллов каждый ответ)	Системность и полнота усвоенных знаний	0-5
	Междисциплинарность усвоенных знаний	0-5
	Знание современных научных подходов и концепций	0-5
	Подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-5
	Аргументированность, логичность ответа	0-5
	Владение категориальным аппаратом	0-5
	Саморефлексия собственной профессиональной позиции	0-5
	Уровень овладения профессиональными компетенциями	0-5

#### *Шкала оценивания ответов на кейс-задания*

Вид контроля	Критерии	Баллы
Кейс-задания (макс. 20 баллов)	Владение прогностической функцией педагогической деятельности	0-5
	Умение осуществлять проектирование образовательной среды	0-5
	Соответствие содержания поставленным целям и задачам	0-5
	Научность, аргументированность ответа, владение категориальным аппаратом	0-5

### 3. Перечень примерных тем ВКР

1. Взаимосвязь организационной культуры и ценностных ориентаций субъектов образовательного пространства.
2. Влияние типа образовательного учреждения на содержание мотивации управленческой деятельности менеджеров образования
3. Инновационные методы управления индивидуальной образовательной траекторией учащихся при изучении курса «Наименование учебной дисциплины».

4. Исследование влияния индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности менеджера (педагога, психолога, военного и пр.).
5. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях реализации компетентностного подхода
6. Менеджмент досуговой деятельности в организации дополнительного образования детей.
7. Менеджмент совершенствования воспитательной системы школы в условиях реализации воспитательной компоненты
8. Модель качества управления образовательной организацией (на примере ...)
9. Модель системы мотивации и стимулирования труда работников дополнительного образования
10. Мотивы профессиональной карьеры менеджера образования.
11. Организационно-методическое обеспечение внедрения электронного портфолио в условиях ФГОС ВО
12. Организационно-педагогические условия совершенствования физического воспитания в детско-юношеской спортивной школе
13. Организационно-педагогические условия формирования компетенций молодежного лидера в рамках общественной организации
14. Организационно-управленческие условия формирования персонального познавательного стиля учения студентов СПО.
15. Организация взаимодействия ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школьному обучению.
16. Организация деятельности менеджеров образования с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
17. Организация педагогического сопровождения студентов / обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере образовательной организации)
18. Организация художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования
19. Подготовка педагогов к конструированию собственных технологий обучения в условиях мультипарадигмальности педагогического знания.
20. Предпосылки формирования оптимального психологического климата в коллективе образовательного учреждения.
21. Проектирование и диагностирование модели адаптации обучающихся к социальной среде в условиях её виртуализации
22. Проектирование содержания подготовки менеджеров образования
23. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в организации
24. Ресурсный подход в управлении образовательной организацией.
25. Управление организацией дистанционного взаимодействия с обучающимися, осуществляемого учителями-предметниками в системе управления обучения Moodle
26. Управление организацией научно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе среднего профессионального образования (на примере ...).
27. Управление самостоятельной работой студентов-бакалавров с использованием информационно-коммуникационных технологий
28. Управление сопровождением семей группы риска в муниципальной системе образования
29. Управление человеческими ресурсами как задача менеджмента.
30. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса в деятельности библиотеки вуза
31. Формирование информационных и коммуникационных компетенций педагога организации среднего профессионального образования как условие управления качеством образовательного процесса
32. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления

специалиста в вузе.

33. Формирование системы управления охраны труда образовательной организации
34. Формирование творческой направленности личности средствами культурно-досуговой деятельности
35. Эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
36. Эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

#### 4. Критерии и шкала оценивания

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-15	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню педагогического знания. В ходе защиты диссертации магистрант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение студента к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита диссертации свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме.</p>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b> диссертация соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами.</p>	81-90 баллов	хорошо

	<p>Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню исторического знания. В ходе защиты ВКР студент демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над дипломным сочинением и в его содержании. Содержание и защита диссертации свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p>		
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b> диссертация, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена, в основном, в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении студента к написанию ВКР и в содержании работы. Содержание и защита работы свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p>	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b> диссертация не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и</p>	60 баллов и менее	Неудовлетворительно

	рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и защита работы свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.		
--	--	--	--

**Оценочный лист защиты ВКР**

№	Критерии оценивания	Характеристика подкритериев оценивания / приобретенных компетенций	Критерии	
			Макс	Оценка
<b>1</b>	<b>Умение планировать прикладное исследование профессиональной проблемы</b>		<b>15</b>	
1.1		актуальность выбора темы работы	3	
1.2		обоснованность определения объекта и предмета исследования	2	
1.3		обоснованность определения цели и задач исследования	2	
1.4		соответствие выбранных методов теме исследования и решаемой проблеме	3	
1.5		обоснованность выбора методологии и методов решения профессиональной проблемы	5	
<b>2</b>	<b>Уровень решения профессиональной проблемы, заявленной в теме</b>		<b>45</b>	
2.1		продемонстрированная способность находить надежные источники профессиональной информации, собирать, анализировать и систематизировать данные	5	
2.2		адекватность и полнота анализа (обзора) теории и практики по проблеме	5	
2.3		продемонстрированная способность использовать адекватные научные методы исследований и профессиональные инструменты	5	
2.4		продемонстрированная способность проводить эмпирические исследования, представлять и использовать их результаты	5	
2.5		логичность и обоснованность выводов и рекомендаций	5	
2.6		практическая ценность разработанных рекомендаций (проекта)	5	
2.7		соответствие разработанных рекомендаций (проекта) требованиям к практической части работы	5	
2.8		уровень использования профессиональных компьютерных приложений и их адекватность	5	
2.9		способность представлять результаты, полученные автором лично	5	
<b>3</b>	<b>Техническое оформление</b>		<b>15</b>	

3.1		соответствие структуры и объема работы требованиям	3	
3.2		корректность технического оформления и использования средств текстового редактора	3	
3.3		наглядность представления результатов и уровень оформления иллюстративного материала	3	
		корректность оформления списка источников и ссылок	2	
		уровень грамотности изложения текстового материала	4	
<b>4</b>	<b>Презентация результатов исследования</b>		<b>10</b>	
4.1		грамотность и логичность устного представления результатов работы и имидж студента	5	
4.2		качество мультимедийного сопровождения (презентации) и раздаточного материала	5	
<b>5</b>	<b>Дискуссия по результатам представления работы</b>		<b>15</b>	
5.1		способность и готовность студента аргументировать позицию, обосновывать и представлять доказательства	5	
5.2		способность применять аппарат научных знаний соответствующей профессиональной области	5	
5.3		конструктивность в дискуссии и коммуникативные навыки	5	
	<b>Итого:</b>		<b>100</b>	

При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.